**3、荷花**

**教学目的要求：**  
　　1.通过对课文学习的指导，使学生了解荷花、荷叶的样子和颜色，从中培养学生欣赏美、感受美的能力。训练学生的观察能力，发展学生的想象能力，培养学生的美好情操。

2.学习生字新词，能联系上下文理解“挨挨挤挤”、“饱胀”、“翩翩起舞”等词语的意思。  
　　3.能用“有的……有的……有的”写话。  
　　4.指导学生有感情地朗读课文并背诵课文。  
　　**教学重点难点：**  
　　课文描写荷花的样子的第2、3自然段是重点；课文描写我幻想自己变成荷花的第4自然段是难点。  
　　**教学思路：**  
　　这篇课文是根据《荷花》图而写的一篇短文，写的是“我”去看荷花时看到的荷花的样子及看荷花时“我”的想象，写出了荷花的美妙。教学时，教师要引导学生先弄清谁在什么时候什么地方看荷花，为什么看荷花；接着要搞清楚荷花开时是什么样子的，作者是围绕哪一句话来写的。在学习第2段时，要引导学生注意作者是从荷叶、荷花的颜色、形状，并通过“有的……有的……有的……”的句式形象地写出了荷花形态各异的花姿。学习第3段时，应注意通过反复朗读，着重理解“我”把眼前的一池荷花当作一大幅活的巨画的表现手法，从中体会到一池荷花的美妙无比。在老师的指导下，学生能运用“有的……有的……有的……”的句式用自己的话说说荷花盛开的样子。学习4、5自然段时应使学生了解“觉得自己仿佛就是一朵荷花”是想象开始，“我才记起”是想象的终止。还应知道为什么作者会产生这样的想象，由此引伸出这是因为荷花静时美，动时更美。还可发散思维：如果你站在这样的荷花池边有什么样的想法？也可结合看图，文图对照，认识荷花美。学生学习时教师应注意对学生进行学法指导。  
　　**教学时间：**　两课时。  
　　**教学过程：**  
  
　　　　　　　　　　　　　　　　**第一课时**  
　　一、引题。  
　　1.板书课题，读题。  
　　2.析题：谁见过荷花？它是什么样的？你知道哪些赞美荷花的诗句？（简介有关荷花的知识。）二、指导学生按顺序观察《荷花》图。  
　　1.荷花开得怎样？长得怎样？形状和颜色怎样？2.白荷花刚开、全开和没开时各是什么样子？  
　　3.满地的白荷花开得怎样？  
　　4.图上除了荷花、荷叶还有什么？想想它们与荷花有什么关系。  
　　三、初读课文，读通句子。  
　　1.小声读课文，这篇课文主要写什么？  
　　2.通过拼音认识莲、胀、翩、蹈、梦等生字。  
　　3.查字典并联系上下文，理解下列词语意思：  
　　(1)挨挨挤挤：（一个接着一个）说明荷叶、枝叶多繁茂。(2)碧绿：青绿色，课文指荷叶的颜色。（3)莲蓬：莲花开过后的花托，倒圆锥形，里面有莲的果实。(4)翩翩起舞：轻快地跳舞。(5)饱胀：饱满，指花骨朵快要开了。(6)破裂：出现裂缝，课文里指荷花开时花骨朵的样子。  
　　四、再读课文，理清脉络。  
　　①我看荷花  
　　　   
　　讨论：看提纲；给课文分段。  
　　2.总结：第一段(1，2)写“我”一进门就闻到花香。  
　　第二段(3)写荷花美丽、我爱荷花。  
　　第三段(4，5)写“我”看着满地漂亮的荷花  
　　仿佛自己也变成了荷花。  
　　3.分段指名朗读课文：要求读正确，特别是课文中的生字词，读后评议。  
　　五、总结学法。  
　　1.回忆旧知：上一课我们学过《放风筝》，属于什么课文。（看图学文。）  
　　2.提示方法：我们该怎样去学习？（①结合看图，初读课文，读通句子，了解词意。②结合看图，再读课文，理解脉络，了解大意。③结合看图，细读课文，深究文意，领会中心。）  
　　小结：这节课我们初读课文之后又再读课文，对课文内容有了大致了解。

